**Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny w Szkole Podstawowej w Libidzy**

**na rok 2018/19**

**I Podstawa prawna ;**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami)
2. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2015 poz. 357)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2016 poz. 1368)

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1652)
2. Konwencja o Prawach Dziecka
3. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności: narkomanią, alkoholizmem. (Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży)
4. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
5. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskiej Karty"
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017 poz. 1591)
7. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego](https://www.nadzor-pedagogiczny.pl/rozp-men-z-dnia-2-czerwca-2017-r-zmieniajace-rozporzadzenie-w-sprawie-sposobu-nauczania-szkolneg/szczegoly-akt/718) (Dz.U.2017 poz. 1117)
8. [Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego na cele edukacyjne, pomocy uczniom w formie wyjazdów terapeutyczno-edukacyjnych oraz pomocy dzieciom i uczniom w formie zajęć opiekuńczych i zajęć terapeutyczno-edukacyjnych w 2017 r. (Dz. U. z 2017 r., poz. 1554)](https://www.nadzor-pedagogiczny.pl/rozporzadzenie-rady-ministrow-z-dnia-18-sierpnia-2017-r-w-sprawie-szczegolowych-warunkow-udzie/szczegoly-akt/727)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 poz.356)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017 poz. 1534)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2017 poz. 703)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu światy działalności wychowawczej , edukacyjnej , informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U.poz.214).
13. **DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY**

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego została dokonana na podstawie:

* analizy dokumentacji szkolnej;
* obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły;
* spostrzeżeń dokonywanych przez nauczycieli i wychowawców;
* ankiet przeprowadzonych wśród uczniów (klasy IV-VII), III gimnazjum , nauczycieli oraz rodziców;
* rozmów z rodzicami i zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych.

Wyniki ewaluacji i diagnozy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego pozwoliły na wyłonienie następujących wniosków:

1. **MOCNE STRONY SZKOŁY**
* postawy uczniów kształtowane są w trakcie godzin wychowawczych, zajęć dydaktycznych, wycieczek, imprez szkolnych, zajęć pozalekcyjnych;
* w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki uczniów;
* w czasie lekcji wychowawczych poruszane są tematy związane z wychowaniem, kształtowaniem postaw prozdrowotnych;
* uczniowie w szkole czują się bezpiecznie;
* szkoła zapobiega patologiom i walczy z uzależnieniami;
* szkoła współpracuje z rodzicami;
* nauczyciele sprawiedliwie traktują uczniów;

**SŁABE STRONY:**

* słabe zaangażowanie rodziców w realizację Programu Profilaktyczno – Wychowawczego;
* większość uczniów korzysta z portali społecznościowych, co staje się coraz bardziej niebezpieczne;
* niska znajomość zagadnień zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym oraz niska świadomość na temat realizacji zagadnień zawartych w w/w dokumencie, przez uczniów ;
* zdarzają się wypadki złego zachowania uczniów oraz agresjo słownej;
* niechęć rodziców do współpracy ze szkołą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych;
* niechęć uczniów do prezentacji umiejętności artystycznych podczas ,uroczystości szkolnych i pozaszkolnych
* **n**iska znajomość wiedzy rodziców dotycząca i akcji programów realizowanych w szkole;
* mała wiedza uczniów klasa młodszych dotycząca świadomości i umiejętności przy wyborze szkoły i zawodu,

**Rekomendacje i wnioski po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej szkoły:**

1. Wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne a mianowicie: pomoc osobom słabszym, wystrzeganie się agresywnych zachowań, dbanie o bezpieczeństwo;
2. Zaznajomić rodziców z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym w celu lepszego angażowania się w życie szkoły;
3. Konsekwentnie reagować na negatywne zachowania i postawy uczniów;
4. Wzmocnić działania wychowawcze mające na celu kształtowanie postaw patriotycznych;
5. Przeprowadzić więcej zajęć na temat zagrożeń związanych z nałogami oraz zajęć związanych z właściwym kształtowaniem postaw wobec zagrożeń związanych z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej;
6. Promować zasady zdrowego odżywiania oraz nawyków higieny osobistej.
7. Prowadzić zajęcia z doradztwa zawodowego już w najmłodszych klasach – wewnątrzszkolny system doradztwa.

 Dążeniem **Szkoły Podstawowej w Libidzy** jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. szanuje siebie i innych,
4. jest odpowiedzialny i samodzielny.
5. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
6. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
7. jest tolerancyjny,
8. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
9. jest ambitny, kreatywny, odważny.
10. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
11. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
12. jest odporny na niepowodzenia,
13. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

**IV.CELE**

 Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Cele szczegółowe:

* Poznawanie, rozumienie i akceptowanie wartości przez uczniów. Wyzwolenie w wychowankach wewnętrznej potrzeby akceptacji i wyboru wartości.
* Rozwój kompetencji osobistych i społecznych: samoświadomości, sprawczości, relacyjności, otwartości i kreatywności.
* Kształtowanie postaw prospołecznych.
* Wyrównywanie szans osiągnięcia integralnego rozwoju uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjno-wychowawczymi.
* Rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
* Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
* Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
* Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o środkach psychoaktywnych, kształtowanie właściwych postaw wobec w/w zagrożeń .

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
1. **ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

 Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. emocjonalny– ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
5. intelektualnej – ukierunkowanej na zaspokajanie potrzeb edukacyjnych uczniów , rozwijanie ich zdolności oraz zainteresowań , kształtowanie zdolności poznawczych .

**Zadania wychowawcze programu to :**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
* kształtowanie i propagowanie poprawnego i pięknego języka ojczystego, nie tylko na lekcjach w szkole ale i poza nią;
* kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* wdrażanie rodziców do realizacji programu.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

 **IV Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**V Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**VII. Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Cele :**  | **Forma realizacji**  | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** |  |  |  |   |  |
| 1. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i krytycznego korzystania z nowoczesnej technologii informacyjnej.II. Kształtowanie właściwego stosunku do naukiIII. Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły. | 1. Uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z nowoczesnej technologii informacyjnej.1. Zna wartość nauki i dostrzega potrzebę dalszego kształcenia. 2. Wierzy w swoje możliwościPotrafi wykorzystywać wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości. 2. Potrafi zastosować treści szkolne w życiu codziennym.3. Potrafi myśleć analitycznie i syntetycznie. | 1. Korzystanie na lekcjach z komputerowych programów edukacyjnych. 2.Lekcje wychowawcze oraz pogadanki na temat: - cyberprzemocy- „Z komputerem na wakacje „, - uzależnienia od nowoczesnych urządzeń technologii informacyjnej, - niebezpieczeństw wynikających z niekontrolowanego przepływu danych osobowych w Internecie. 3.Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu .4. Zajęcia prowadzone przy współpracy szkoły z PPPP w Kłobucku dotyczące umiejętności korzystania , oraz zagrożenia jakie wynikają z niewłaściwego korzystania technologii informacyjnej. 5.Lekcje informatyki o tematyce „Bezpieczne dane , bezpieczny Internet, bezpieczny ja „6.Prowadzenie bloga szkolnego .7.Pogadanki dla rodziców na temat wpływu mediów na rozwój dziecka.1.Regularna kontrola frekwencji uczniowskiej. 2.Bieżące informowanie rodziców o osiągnięciach i porażkach dzieci. 3.Zachęcanie rodziców o otwartej współpracy w motywowaniu uczniów do nauki oraz uświadamiania im korzyści z posiadanego wykształcenia. 4. Organizowanie wyjazdów do kin , teatrów , bibliotek .5 Organizowanie zajęć specjalistycznych oraz dydaktyczno-wyrównawczych . 6 Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach oraz do aktywnego udziału w akademiach i różnego rodzaju występach. 7. Udział uczniów w Targach Szkół. 8.Wspólpraca szkoły ze szkołami ponadpodstawowymi /ponadgimnazjalnymi – zaproszenia na prezentacje oferty rekrutacyjnej , wyjazdy do szkół . 9.Szkolne konkursy : Recytatorski , Młody Geniusz, 10.Rozmowy i zajęcia lekcyjne z uczniami od OP do klasy III gimnazjum dotyczące wyboru szkoły , zawodów .1 Pomoc nauczycieli świetlicy w odrabianiu lekcji dzieciom z trudnościami dydaktycznymi.2 Organizowanie w ramach zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych gier i zabaw utrwalających wiadomości szkolne uczniów1.Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych i tematycznych.2 Lekcje biblioteczne: wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek3 Konkursy czytelnicze4.Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków .5.Prowadzenie zajęć „Kółko „ , Sówka , Koło radosnej twórczości „ | nauczyciele,    - wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście     n-l informatyki  bibliotekarz pedagog , wychowawcy  wychowawcy,  - wychowawcy, pedagog,  - wychowawcy,   - Dyrektor, - nauczyciel organizator ,pedagog  - nauczyciele,  doradca zawodowy , wychowawca - wychowawcy, nauczyciele pedagog  n-le klas I-III SP  nauczyciele , pedagog n-le świetlicy n-le przedmiotów , wychowawcy , nauczyciele n-le j. polskiego , bibliotekarz n-le klas I-III SP  | cały rok szkolny   wg planów pracy wychowawcy   Wg palnu Rok szkolny Wg harmonogramu zebrań z rodzicami Zgodne z kalendarzem imprez Zgodnie z kalendarzem / terminarzem zajęć Cały rok II półrocze Harmonogram uroczystości Cały rok  |
| **Intelektualna /duchowa /emocjonalna**  | I. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką oraz poznawanie zabytkóww najbliższym otoczeniu.II. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej | 1Uczeń potrafi wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu.1Uczeń zna najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wskazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu. | 1.Lekcje wychowawcze poświęcone tradycjom i obyczajom regionalnym.2.Wycieczki do muzeum i teatru w ramach realizacji przedmiotów: historia, plastyka, zajęcia artystyczne, język polski. 3.Wycieczki edukacyjno – krajoznawcze.1. Uczestniczenie w życiu kulturalnym regionu; Orszak Święta 3 Króli , 2.Wystepy uczniów podczas Orszaku.  | n-le historii , j.polski , biblioteka , muzyki , plastyki n-l religiidyrektor pedagog  | w/ g potrzeb Na bieżaco wg planu uroczystości Styczeń 2019  |
| **SPOŁECZNA**  | I. Angażowanie uczniów do podejmowania wspólnych działań i wywiązywanie się z powierzonych obowiązków. | 1. Uczeń potrafi nawiązać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej. | 1.Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.2.Przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej.3.Integrowanie zespołów klasowych w odpowiedniej dla nich formie (zajęcia integracyjne, wycieczki, zabawy, rajdy)4.Organizowanie wigilii klasowych5.Organizowanie wycieczek klasowych.6.Uroczyste obchody świąt.7. Organizowanie konkursów szkolnych.8. Uroczyste zakończenie roku szkolnego9.Udział w akcji „Kartka świąteczna „ | Dyrektor , wychowawca klasy I Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele , wychowawcy Dyrektor , wyznaczeni nauczyciele SU | 1IX 2018 IX-X 2018 Cały rokGrudzień Zgodnie z potrzebami /kalendarzem imprez Grudzień  |
|  2.Kształtowanie postaw dotyczących bezpiecznego zachowania . | 2. Uczeń potrafi rozwiązywać problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami.1Uczeń potrafi współdziałać w grupie zgodnie z ustalonymi normami.1Uczeń potrafi zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie1.Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze . | 1.Stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania oraz pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja” poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach.2.Lekcje wychowawcze na temat: - konstruktywnego radzenia sobie ze stresem oraz własnymi emocjami, - umiejętnego rozwiązywania konfliktów, - agresji i przemocy.3Organizowanielekcji i prelekcji nt. przeciwdziałania agresji prowadzonych przez zaproszonych gości.4.Organizacja konkursu Super Klasa ,Uczeń Roku .1.Wyznaczanie dyżurnych w klasach. 2.Opracowanie i przestrzeganie klasowych regulaminów.3. Praca w grupach na lekcjach.4 Organizowanie konkursów międzyklasowych.1.Codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.  2.Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresywnego i wulgarnego zachowania uczniów. 3 Zajęcia Dobrych Manier – Savoir –vivre zajęcia dla uczniów.Spotkanie z Policjantem – Bezpieczna droga do i ze szkoły . | wychowawcy klas, - pedagog, - nauczycielewychowawcy, pedagog Pedagog , wychowawcy Komisja Super Klasy Wychowawcy ,RP WychowawcyWychowawcy , nauczycieleNauczyciele Nauczyciele Wszyscy pracownicy szkołyWszyscy pracownicy Pedagog , wychowawcy Nauczyciele klas I-III, pedagog szkolny  | Cały rokZgodnie z potrzebami Zgodnie z potrzebami Cały rok Cały rok Wrzesień Cały rokCały rok – czerwiec 2019Cały rok szkolny IX, cały rok Cały rok Zgodnie z harmonogramem IX 2018 |
| **EMOCJONALNA/SPOŁECZNA /DUCHOWA**  | II. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi. | 1.Uczeń potrafi dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi, zachowywać się asertywnie2. Uczeń uświadamia sobie znaczenie pozytywnych relacji w rodzinie i grupie społecznej oraz potrafi okazywać szacunek innym ludziom. | 1 Zorganizowanie zbiórki pieniędzy , karmy- środki przekazane zostaną na potrzeby Schroniska dla zwierząt.2.Dokarmianie ptaków zimą.3.Organizacja Mikołajek w szkole .4.Organizacja Dnia życzliwości w szkole .5.Lekcje wychowawcze oraz zajęcia poświęcone zachowaniom asertywnym.1.Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i występach (Rozpoczęcie roku Szkolnego, Ślubowanie kl. I,Jasełka,). 1. Organizacja imprez: - Dzień Babci i Dziadka, -Piknik Rodzinny.2.Angażowanie rodziców do czynnegoudziału w życiu szkoły poprzez drobne pr ace społeczne, współorganizowanie uroczystości szkolnych( śniadanie podczas egzaminu ,poczęstunki podczas imprez klasowych).3.Angażowanie uczniów do wspólnego organizowania imprez klasowych, wycieczek i uroczystości szkolnych.4. Prowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć kształtujących: - szacunek dla rodziców i osób starszych – postawę tolerancji oraz poszanowania godności osobistej |  | Okres zimowyZgodnie z kalendarzem imprez Zgodnie z potrzebami  |
| **Duchowa/Społeczna**  | 1.Kształtowanie świadomości obywatelskiej, więzi z krajem ojczystym oraz szacunku do własnego państwa | 1.Uczeń zna symbole państwowe (flaga, godło, hymn), pieśni patriotyczne.  2. Uczeń zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków.3. Zana miejsca pamięci narodowej. | 1.Uroczyste obchody świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic. 2 Udział delegacji uczniów w Gminnych Obchodach 11 Listopada .3.Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi oraz zasadami, które są istotne dla funkcjonowanie państwa.4. Wyjazd do kina film Dywizjon 303 1.Zapoznanie uczniów z życiorysami i osiągnięciami wybitnych PolakówWycieczki służące poznawaniu historii Polski- wycieczka do Muzeum Dywizjonu 303. | Nauczyciele,n-l historii , wychowawcy Dyrektor + wyznaczony nauczyciel n-le historii , wdż , wos n-l j. polskiego , bibliotekarz , n-l historii n-l biblioteki , poloniści , historycy , n-l religii n-l j.polskiego , historii , bibliotekarz | Zgodnie ze świętami 10 listopada 2018Zgodnie z planemcały rok IX-X 2018 zgodnie z rozkładem zajęćII półrocze  |
| **FIZYCZNA / FIFizycz****/INTELEKTUALNA** **FIZYCZNA/INTELWKTUALNA**  | II. Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie.III. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek. | 1.Dbamy o zdrowie 1. Potrafi wskazać konsekwencje wynikające ze stosowania używek. | 1.Wprowadzanie do obowiązków dyżurnych stałych punktów: wietrzenie sal w czasie przerw i dbanie o estetykę sal lekcyjnych. 2.Systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania, 3 Prowadzenie fluoryzacji na terenie szkoły4, Zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw – Udział w Programie Warzywa i owoce w szkole .5.Udział w programie promującym picie mleka Szklanka mleka 6. Realizacja programu edukacyjnego „Trzymaj formę” organizowanego przez Państwową Powiatową Inspekcję Sanitarną w Kłobucku. 1.Realizacja programu edukacyjnego „ Smak życia czyli debata o dopalaczach” organizowanego przez Państwową Powiatową Inspekcję Sanitarną w Kłobucku. 2.Zorganizowanie akcji Mówimy „NIE” przemocy i nałogom -organizacja szkolnego konkursu Narkotykom mówię Nie „ Udział nagrodzonych prac w Gminnym Konkursie ‘” | Wychowawcy , nauczyciele Nauczyciele Pielęgniarka Koordynator programu Koordynator programu Koordynator programu Koordynator programu  | Cały rokCały rok Zgodnie z terminażem Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok  |
| **Fizyczna /intelektualna**  |  |  | 3.Lekcje wychowawcze, na zajęciach chemii , biologii , przyrody , wdż nt. szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków, dopalaczy i innych używek.4.Szkolny konkurs wiedzy o AIDS .5.Organizacja pogadanki z udziałem pracowników Komendy Powiatowej Policji w Kłobucku – dot. Odp. karnej nieletnich , konsekwencji , szkodliwości posiadania środków psychoaktywnych , dopalaczy. 6.Organizacja Dnia Sportu. | na-le przedmiotów ,pedagog n-l biologii , przyrody pedagog , dyrektor n-le w-fu  | Zgodnie z rozkładem zajęć Grudzień 2018Zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami Czerwiec 2019  |
| **INTELEKTUALNA/EMOCJONALNA**  | 1.Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia. | 1Uczeń wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu ekologii i jest wrażliwy na potrzeby środowisk | 1.Systematyczne dbanie o kwiaty w klasach. 2Obchody Dnia Ziemi –konkurs na plakat. 3Organizowanie konkursów o tematyce ekologicznej.4.Pogadanki na tematy związane z ochroną środowiska.5.Zorganizowanie zbiórki, zużytych baterii.6.Prowadzenie szkolnego koła LOP ,udział w konkursach. 7.Sprzątanie świata . | - wychowawcy,  - odpowiedzialni nauczyciele, - nauczyciel przyrody, biologii.  - organizator | cały rok  IV IV   cały rok/ wg potrzeb  wg harmonogramu organizatoraIX |

VII. Zadania szkoły z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania szczegółowe | Formy realizacji | Odpowiedzialny | Termin realizacji |
| 1. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na stosowanie zachowań ryzykownych. |  1. Pogadanki i rozmowy wspierające z pedagogiem szkolnym.  2. Współpraca z GOPS w Wręczycy Wielkiej i MOPS w Kłobucku , asystentem rodziny, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kłobucku.   3. Przekazywanie uczniom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla rodziców i uczniów dotkniętych uzależnieniem, współuzależnieniem czy przemocą rodzinną.  4. Objęcie pomocą psychologicznopedagogiczną uczniów przejawiających trudności dydaktyczne i wychowawcze | - pedagog  - Dyrektor, pedagog    - pedagog   - pedagog, nauczyciele | wg potrzeb   na bieżąco  cały rok/wg potrzeb   cały rok/wg potrzeb |
| II Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. | 5. Otoczenie szczególną opieką i wsparciem uczniów, w których rodzinach realizowana jest procedura „Niebieskiej Karty”.1.Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia na temat profilaktyki uzależnień oraz podejmowania interwencji w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.  2. Rozmowy interwencyjne i ostrzegawcze z pedagogiem szkolnym ( uczeń) 3.Rozmowy z rodzicami  4. W razie potrzeby nawiązanie współpracy z ,Poradnią Leczenia Uzależnień, Policją |  członek Zespołu Interdyscyplinarnego, pedagog, wychowawcynauczyciele    - pedagog  - Dyrektor, pedagog, wychowawcy | w/g potrzeb wg harmonogramu szkoleń   wg potrzeb  wg potrzeb |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Został opracowany przez zespół ;

1.Ewa Bednarek

2.Anna Lewandowska

3. Liliana Kołodziejczyk

 Przy współpracy nauczycieli Szkoły Podstawowej w Libidzy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Libidzy został pozytywnie zaopiniowany
 i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 13 września 2018 r.

 Dyrektor Szkoły Rada Rodziców

………………………. ………………………